



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии



«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по научной работе
и инновациям
Ашурбеков Н.А.
«*май*» 2018 г.

**Рабочая программа дисциплины
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО»**

Уровень образования – Подготовка кадров высшей квалификации
(аспирантура)

Направление: 37.06.01-Психологические науки

Статус дисциплины: **вариативная часть дисциплин по выбору**

Квалификация: Исследователь. Преподаватель - исследователь

Махачкала
2018

Рабочая программа дисциплины составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 37.06.01- Психологические науки. Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

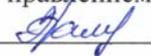
Разработчики: доц. Акаева Н.Ш.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от «30» марта 2018 г., протокол № 6

Зав. кафедрой  Акбиева З.С.

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии
от «31» марта 2018 г., протокол № 4.

Председатель  Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с Управлением аспирантуры и докторантуры «30» апреля 2018 г. 
Рамазанова Э.Т.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Педагогическое мастерство», входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины по выбору» подготовки аспирантов по направлению «Психологические науки».

Дисциплина реализуется на факультете философии и психологии кафедрой общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с систематизацией представления о целостности профессиональной деятельности педагога, его личности; формированием гуманистической направленности, осознанием себя в роли педагога-воспитателя, оценкой свои способностей к учебно-воспитательной работе, развитием творчества, мастерства и культуры (культуры поведения, общения, культуры речи), формированием профессионально-значимых качеств.

Дисциплина «Педагогическое мастерство» является логическим продолжением психолого-педагогической подготовки аспирантов. Курс органически включает использование уже имеющихся знаний теории и формирование необходимых в педагогической деятельности умений, развитие и совершенствование профессиональных качеств, связанных с организацией, реализацией, руководством и управлением воспитательно-образовательным процессом.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускников аспирантуры: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); готовность разрабатывать новые методы исследования и применять их в самостоятельной научно - исследовательской деятельности в области педагогической психологии с учетом правил соблюдения авторских прав (ПК-1); готовностью разрабатывать и реализовывать программу опытно - экспериментального исследования в области педагогической психологии, осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического (ПК-2); - готовностью использовать результаты психолого - педагогических исследований для написания и публикации научных, учебных и методических работ, представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-3); готовность к осуществлению преподавательской деятельности по психологическим дисциплинам в образовательных учреждениях различных видов и типов (ПК-4); способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению

научных и научно-образовательных задач (УК-3); способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме контроля текущей успеваемости—контрольная работа, коллоквиум, эссе, рефераты, пресс-конференция и итоговый контроль в форме зачета.

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины «Педагогическое мастерство» устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся направления подготовки **37.06.01- Психологические науки**, изучающих дисциплину «Педагогическое мастерство».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 37.06.01 Психологические науки, утвержденного Минобрнауки России от 30.07.2014 № 897;
- Основной профессиональной образовательной программой по направлению 37.06.01-Психологические науки;
- Учебным планом по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденным в 2018 г.

Объем дисциплины включает 2 зачетные единицы, в том числе в 72 академических часах по видам учебных занятий.

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе зачёт	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всег о	из них						
Лекц ии		Лабораторн ые занятия	Практиче ские занятия	КСР	консульта ции			
5	72	12		6			54	зачет

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель курса «Педагогическое мастерство»: формирование целостного представления о сущности педагогической деятельности, психолого-педагогического содержания педагогического мастерства, практическое овладение педагогической техникой в системе дошкольного образования.

Задачи курса:

- Систематизация знания о требованиях к личности педагога, составляющих элементов педагогического мастерства.
- Формирование знаний о сущности педагогической рефлексии, этике, эстетике.
- Формирование представлений о педагогической технологии как составляющей педагогического мастерства, ее видах.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: основные тенденции развития в соответствующей области науки. Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки. Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.
ПК-1 Готовность разрабатывать новые методы исследования и применять их в самостоятельной научно - исследовательской деятельности в области педагогической психологии с учетом правил соблюдения авторских прав		

ПК-1	Готовность разрабатывать новые методы исследования и применять их в самостоятельной научно - исследовательской деятельности в области педагогической психологии с учетом правил соблюдения авторских прав	Знать: высокий уровень представления полученных результатов научно-исследовательской деятельности с учетом соблюдения авторских прав; Уметь: представлять полученные результаты научно-исследовательской деятельности на высоком уровне и с учетом соблюдения авторских прав; Владеть: приемами и методами представления полученных результатов научно-исследовательской деятельности на высоком уровне и с учетом соблюдения авторских прав
ПК-2. Готовность разрабатывать и реализовывать программу опытно - экспериментального исследования в области педагогической психологии, осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)		
ПК-2	Готовность разрабатывать и реализовывать программу опытно - экспериментального исследования в области педагогической психологии, осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	знать: специфику научных проблем в области психологии; взаимосвязь проблемы, цели, гипотез и задач исследования; принципы построения программы экспериментального научного исследования. уметь: определять цели и задачи исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики; обосновывать научный аппарат исследования; разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования; владеть: навыками отбора адекватных методов для проведения исследования; - способами поиска необходимой информации для разработки программ и их методического обеспечения исследования.
ПК- 3. Готовность использовать результаты психолого-педагогических исследований для написания и публикации научных, учебных и методических работ, представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения науки		

ПК-3	<p>Готовность использовать результаты психолого-педагогических исследований для написания и публикации научных, учебных и методических работ, представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения науки</p>	<p>Знать: способы представления результатов исследования; способы представления и оформления эмпирических данных и результатов статистического анализа данных в тексте; правила и требования, предъявляемые к оформлению научных отчетов и докладов; основную структуру научных публикаций; принципы индексирования научных публикаций в ведущих базах; принципы выбора научных журналов для публикации результатов исследования.</p> <p>Уметь: оформлять результаты исследований в устной и письменной форме; представлять эмпирические данные, корректно использовать математический аппарат для их обработки; представлять полученные результаты в соответствии с методологией научного исследования; обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов исследования;</p> <p>Владеть: навыками интерпретации и представления результатов статистического анализа психологических исследований, навыками написания аналитических отчетов в соответствии с требованиями жанра научного текста (научная публикация, доклад, диссертация и пр.) навыками написания научных отчетов и подготовки научных докладов по результатам исследования.</p>
<p>ПК-4. Готовность к осуществлению преподавательской деятельности по психологическим дисциплинам в образовательных учреждениях различных видов и типов</p>		
ПК-4	<p>Готовность к осуществлению преподавательской деятельности по психологическим дисциплинам в образовательных учреждениях различных видов и типов</p>	<p>Знать: основные образовательные программы высшего образования</p> <p>Уметь: самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение</p> <p>Владеть: приобретать в практической деятельности новые знания и умения по основным образовательным программам высшего образования</p>

УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p>Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения</p>

		дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <p>Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p>Владеть: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке, технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач, различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>
УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p>Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели</p>

		<p>профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p>Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>
--	--	---

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Общепрофессиональные	ОПК-2	<p>Разбирается в основных тенденциях развития теоретических аспектов психологии.</p> <p>Демонстрирует умение анализировать, обобщать и осуществлять отбор материала, характеризующего достижения психологии.</p> <p>Владеет и использует культуру профессионального общения</p>	<p>Проблемные лекции, опросы, участие в дискуссиях, представление докладов, выполнение тестовых заданий</p>
Профессиональные	ПК-1	<p>Оценивает уровень представления полученных результатов научно-исследовательской деятельности с учетом соблюдения авторских прав;</p> <p>Представляет полученные результаты научно-исследовательской деятельности на высоком уровне и с учетом соблюдения авторских прав;</p>	<p>Экспресс-опрос, решение практических задач, тестирование, выполнение графических заданий, подготовка презентации</p>

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		Обосновывает приемы и методы представления полученных результатов научно-исследовательской деятельности на высоком уровне и с учетом соблюдения авторских прав	
профессиональные	ПК-2	<p>Различает специфику научных проблем в области психологии; взаимосвязь проблемы, цели, гипотез и задач исследования; принципы построения программы экспериментального научного исследования.</p> <p>Определяет цели и задачи исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики; обосновывать научный аппарат исследования; разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования;</p> <p>Демонстрирует владение навыками отбора адекватных методов для проведения исследования; - способами поиска необходимой информации для разработки программ и их методического обеспечения исследования.</p>	Фронтальный опрос, решение практических задач, тестирование, защита рефератов
профессиональные	ПК-3	<p>Оценивает способы представления результатов исследования; способы представления и оформления эмпирических данных и результатов статистического анализа данных в тексте; правила и требования, предъявляемые к оформлению научных отчетов и докладов.</p> <p>Оформляет результаты исследований в устной и письменной форме;</p> <p>представлять эмпирические</p>	Проблемные лекции, опросы, участие в дискуссиях, представление докладов, выполнение тестовых заданий

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		<p>данные, корректно использовать математический аппарат для их обработки; представляет полученные результаты в соответствии с методологией научного исследования.</p> <p>Манипулирует навыками интерпретации и представления результатов статистического анализа психологических исследований, навыками написания аналитических отчетов в соответствии с требованиями жанра научного текста (научная публикация, доклад, диссертация и пр.) навыками написания научных отчетов и подготовки научных докладов по результатам исследования.</p>	
профессиональные	ПК-4	<p>Осознает основные образовательные программы высшего образования</p> <p>Самостоятельно приобретает с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение</p> <p>Умеет приобретать в практической деятельности новые знания и умения по основным образовательным программам высшего образования</p>	Экспресс-опрос, решение практических задач, тестирование, выполнение графических заданий, подготовка презентации
универсальные	УК-1	Воспроизводит методы критического анализа и оценки современных научных достижений.	Проблемные лекции, опросы, участие в дискуссиях, представление

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		<p>Демонстрирует умение анализировать, обобщать и воспринимать информацию альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи. Обосновывает применение навыков установления междисциплинарных областей навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>докладов, выполнение тестовых заданий</p>
универсальные	УК-2	<p>Дает определение содержанию современных философских и психологических дискуссий по проблемам общественного развития. Формирует и аргументированно отстаивает собственную позицию по различным проблемам философии и психологии. Владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и психологическое содержание, приемами ведения дискуссии и полемики.</p>	<p>Экспресс-опрос, решение практических задач, тестирование, выполнение графических заданий, подготовка презентации</p>
универсальные	УК-3	<p>Распознает особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме Следует нормам, принятым в научном общении при работе в</p>	<p>Проблемные лекции, опросы, участие в дискуссиях, представление</p>

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач. Оценивает технологией оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач.	докладов, выполнение тестовых заданий
универсальные	УК-5	<p>Дает определения возможным сферам и направлениям профессиональной самореализации, путям достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. Формулирует цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p>Обладает приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>	Экспресс-опрос, решение практических задач, тестирование, выполнение графических заданий, подготовка презентации

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Программа дисциплины составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 37.06.01 Психологические науки, утвержденного Минобрнауки России от 30.07.2014 № 897. Курс является дисциплиной по выбору модуля общепрофессиональной подготовки вариативной части учебного плана, предлагается аспирантам для изучения на третьем курсе.

Для успешного усвоения курса аспиранты должны владеть знаниями и умениями следующих базовых курсов: «Общая психология», «Социальная

психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности».

Практическая реализация полученных теоретических знаний может быть осуществлена в ходе выполнения диссертационных работ по специальности, а также при дальнейшей преподавательской деятельности.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. час.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самост. раб.		
<i>Модуль 1. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность</i>								
1	Особенности педагогической профессии. Творческая природа педагогической деятельности.	5	1	2			14	Опрос
2	Специфика педагогической деятельности. Психологические модели педагогической деятельности.	5	3	2	2		16	Опрос, реферат
<i>Итого по модулю 1:36</i>				4	2		30	Контрольная работа
<i>Модуль 2. Мастерство педагогического взаимодействия</i>								
3	Профессионально-педагогическое общение. Искусство педагогического управления.	5	9	2			14	Опрос, реферат
4	Педагогическое разрешение и создание конфликта.	5	11	2	2		16	Опрос
<i>Итого по модулю 2:36</i>		5		4	2		30	Контрольная работа

<i>Модуль 3. Мастерство преподавателя в организации учебно-воспитательного процесса</i>								
5	Анализ педагогических ситуаций проявление мастерства и профессионализма в решении педагогических задач..	5		2			14	Опрос, кейс-метод
6	Искусство управления учебной группой. Организация учебно-воспитательного процесса.	5		2	2		16	Опрос, реферат
<i>Итого по модулю 3:36</i>				4	2		30	
ИТОГО: 72				12	6		54	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность

Тема 1. Особенности педагогической профессии.

Творческая природа педагогической деятельности.

Особенности педагогической профессии. Творческая природа педагогической деятельности. Профессиональная педагогическая позиция. Слагаемые профессионализма педагога Выберите правильный ответ. Профессия педагога относится к сфере а) "человек-техника"; б) "человек-человек"; в) "человек-знак". С каким из определений Вы не согласны? 1.Педагогический профессионализм представляет собой характеристику разнообразных взаимосвязанных компонентов, отражающих определенную образовательную систему, которая отвечает социальному заказу общества. 2.Педагогическая деятельность, как и любая другая, имеет только количественную меру: сколько учеников подготовил педагог 3.Педагогическая позиция - это система тех интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности в частности, которые являются источником его активности. Какое из утверждений неправильное? 1.Профессиональная компетентность педагога состоит из профессиональных знаний (методологических, теоретических, методических, технологических) и профессиональных умений (информационных, организаторских, коммуникативных, прикладных, владения педагогическими техниками). 2.К сфере профессиональной компетентности относятся: способность к ценностному самоопределению в отношении целей, средств воспитания и развития личности воспитанника, овладение технологиями педагогической работы, повышение педагогического мастерства, развитие педагогической рефлексии 3.Основным мотивом педагогической деятельности является реализация трех типов власти: легитимной, референтной и власти эксперта Согласны ли Вы с утверждением? Компонентами педагогической

культуры являются: а) профессиональные умения и знания; б) личностные качества педагога; в) опыт творческой деятельности.

Тема 2. Специфика педагогической деятельности.

Психологические модели педагогической деятельности.

Специфика педагогической деятельности. Психологические модели педагогической деятельности. Педагогическое общение и межличностные ценности. Педагогический дискурс. Согласны ли Вы с утверждением? Компонентами педагогической культуры являются: а) профессиональные умения и знания; б) личностные качества педагога; в) опыт творческой деятельности.

Модуль 2. Мастерство педагогического взаимодействия

Тема 3. Профессионально-педагогическое общение. Искусство педагогического управления

Педагогическое общение как фактор эффективности учебно-воспитательного процесса в вузе. Социально-психологическая природа общения. Профессионально-педагогическое общение. Специфика педагогического общения в вузе. Деятельность и общение как категории психологии и педагогики.

Тема 4. Педагогическое разрешение и создание конфликта.

Знаки как средство общения. Индивидуальное и социальное общение. Индивидуальные особенности и необходимость их учета при построении совместной деятельности и общения. Барьеры общения.

Модуль 3. Мастерство преподавателя в организации учебно-воспитательного процесса

Тема 5. Анализ педагогических ситуаций проявление мастерства и профессионализма в решении педагогических задач.

Педагогическое общение и межличностные ценности. Преднамеренное и непреднамеренное в педагогическом общении. Фронтальное и диадическое педагогическое общение. Информативное речевое и демонстрационное воздействие. Правила информационно- демонстрационного воздействия. . Техники активного и пассивного слушания. Структура вербального взаимодействия на практических занятиях.

Тема 6. Искусство управления учебной группой. Организация учебно-воспитательного процесса.

Функции ведущего групповую дискуссию. Управление содержанием обсуждения. Управление взаимодействием при обсуждении. Структура межличностного педагогического взаимодействия. Функция открытия студента на общение. Функция соучастия студента в педагогическом общении. Функция возвышения студента в педагогическом общении.

Темы семинарских занятий

Модуль 1. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.

Тема: Сущность и структура педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения

1. Соотношение и сущность понятий: “педагогическая профессия”, “педагогическая специальность”, “педагогическая квалификация”.
2. Виды современных педагогических специальностей и квалификаций.
3. Коллективный характер педагогической деятельности.
4. Творческая природа педагогического труда.
5. Научная организация труда педагога.

Модуль 2. Мастерство педагогического взаимодействия

Практическое занятие № 2.

Тема: *Профессиональная деятельность и личность педагога.*

Вопросы для обсуждения

1. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Понятие “профессиональная готовность”.
2. Педагогические способности и их характеристика.
3. Характеристика профессиональных качеств педагога.
4. Характеристика личностных качеств педагога.
5. Самосознание, самовоспитание, самообразование педагога.
6. Требования к личности и профессиональной деятельности воспитателя детского сада.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить аннотацию на книгу Мудрик А. В. Учитель: мастерство и вдохновение. - М., 1989.
2. Выписать основные функции и компоненты развития культуры отношений личности педагога:
3. Составить аннотацию на статью Гершунского Б. С. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования
4. Выписать основные подходы к понятию личностной референтности педагога:

Модуль 3. Мастерство преподавателя в организации учебно-воспитательного процесса

Практическое занятие № 3.

Тема: Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие профессиональной компетентности педагога.
2. Структура профессиональной компетентности педагога.
3. Содержание теоретической готовности педагога.
4. Содержание практической готовности педагога.
5. Понятие педагогической техники. Ее составляющие.

Образовательные технологии.

В процессе преподавания дисциплины «Педагогическое мастерство» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технологии развития критического мышления (в том числе «causestudy»). При чтении данного курса применяются такие виды лекций как вводная, лекция-информация, лекция-презентация, обзорная, проблемная. Предусмотрены встречи с представителями дагестанских и российских вузов, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция), определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе по данной дисциплине они должны составлять не менее 25 % от общего количества часов аудиторных занятий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Содержание самостоятельной работы. Вопросы, выносимые на СРС	Форма контроля	Количество часов на
1.Методологическая структура педагогической деятельности	Педагогический процесс как организационно-управленческая деятельность. Специфика профессионально-педагогической деятельности специалиста системы образования	Составление таблицы Защита реферата Промежуточное тестирование	16
2.Педагогическая культура как сущностная характеристика профессии преподавателя.	Педагогическая культура: ее содержание и специфика. Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры.	Подготовка рефератов: «Педагогическая этика и эстетика». «Требования к	16

		имиджу педагога». Составление понятийного словаря	
3. Педагогическая технология как составная часть профессионально-педагогического мастерства.	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Технология педагогического общения. Диагностика педагогического мастерства.	Подготовка к аудиторным занятиям. Анализ педагогических ситуаций Подбор диагностических методик	22
Итого			54

5. Типовые контрольные задания

5.2.1. Тематика рефератов по психологии для аспирантов

1. Педагогическая интуиция и импровизация в педагогической деятельности.
2. Психологическая защита в педагогической деятельности.
3. Педагогическое общение как творческий процесс.
4. Стили профессионально-педагогического общения.
5. Речевые способности учителя и пути их реализации.
6. Взаимосвязь школьной и театральной педагогики.
7. Конфликтные ситуации в педагогической деятельности и пути их преодоления.
8. Игра в педагогическом процессе.
9. Внешний вид педагога и его имидж в общей системе взаимодействия.
10. Мастерство учителя в управлении собой.
11. Педагогический такт учителя.
12. Педагогическая культура учителя.
13. Профессиограмма учителя и педагогическое образование.
14. Мастерство учителя в управлении детьми.
15. Организаторская техника в структуре педагогического мастерства.
16. Социально-психологическая совместимость учителя и ученика.
17. Культура профессионального самообразования учителя.

5.2.2. Тематика эссе по курсу «Педагогическое мастерство».

- Речевые способности учителя и пути их реализации.
- Диагностика поведения детей.
- Нетрадиционные уроки и технология их проведения.

- Профессиональное самовоспитание учителя.
- Психологическая коррекция педагогического общения.
- Педагогическая конфликтология в профессиональной подготовке учителя.
- Взаимоотношения учителя и руководства школы и пути их регулирования.
- Психодиагностика профессиональных педагогических способностей.

5.2.3. Тематика проектов для аспирантов.

1. Специфика профессии педагога на современном этапе.
2. Содержание и структура педагогического труда.
3. Мотивация педагогической деятельности.
4. Культура рефлексии деятельности педагога.
5. Характеристика профессиональной и социальной позиций педагога.
6. Структура профессиограммы педагога.
7. Приемы профессионального самосовершенствования и самовоспитания преподавателя.
8. Педагогический такт в деятельности педагога.
9. Основы техники речи преподавателя.
10. Техники и культура общения в системе педагогического труда.

5.2.4. Практические задания:

- Разработать сценарий «Конкурс педагогического мастерства».
- Составить систему требований к речи педагога.
- Разработать комплекс упражнений для развития ритмико-интонационной выразительности речи.
- Сформулировать составляющие культуры профессионального общения педагога.

7.3.5. Вопросы к разделу «Педагогическое мастерство»

1. Соотношение понятий “педагогическая профессия”, “педагогическая специальность”, “педагогическая квалификация”.
2. Понятие “педагогическая деятельность”, ее сущность.
3. Структура и содержание педагогической деятельности.
4. Цели, мотивы и принципы педагогической деятельности.
5. Понятие педагогической активности.
6. Особенности управления учебным процессом.
7. Требования к эффективному управлению процессом обучения.
8. Понятие и принципы педагогической рефлексии.
9. Понятие “обратной связи” в учебном процессе, ее основные задачи.
10. Соотношение понятий “педагог”, “учитель”, “воспитатель”.
11. Социальные и профессиональные функции педагога.
12. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
13. Характеристика типичных ролевых педагогических позиций.
14. Понятие профессиональной готовности к педагогической деятельности.
15. Понятие профессиональной педагогической направленности.

16. Требования к профессиональному развитию педагога.
17. Характеристика понятий “педагогическое мастерство”, “профессиональная компетентность педагога”.
18. Виды педагогических умений и навыков, их характеристика.
19. Понятие педагогического общения, его уровни.
20. Стили педагогического общения. Их характеристика.
21. Характеристика стилей управления детским коллективом.
22. Функции педагогического взаимодействия обучающегося и обучаемого.
23. Сущность и специфика педагогической культуры.
24. Техника разрешения педагогических конфликтов.
25. Профессиональное самовоспитание педагога.
26. Сущность профессионального самообразования педагога.
27. Понятие педагогического такта.
28. Характеристика педагогического творчества.
29. Перспективы развития педагогической профессии.
30. Понятие социальной позиции педагога.
31. Профилактика педагогических конфликтов.
32. Приемы оказания коммуникативной поддержки в процессе взаимодействия педагога и воспитанников.
33. Причины, препятствующие установлению оптимального уровня педагогического общения.
34. Функции взаимодействия субъектов педагогического процесса при оптимальном педагогическом общении.
35. Сущность гуманистической функции педагога.
36. Методы самодиагностики эффективности педагогической деятельности и общения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие по III госстандарту для магистрантов-политологов / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 245 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3715-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276478> (28.07.2018).
2. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : научно-методическое пособие по III госстандарту для магистрантов-дизайнеров / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 262 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3714-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276472> (28.07.2018).

3. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9158-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415> (28.07.2018).

4. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317> (28.07.2018).

5. Психология обучения / гл. ред. Б.П. Бархаев - Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2017. - № 5. - 168 с.: схем., табл., ил. - ISSN 1561-2457 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466589> (08.07.2018).

6. Кручинин, В.А. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2013. - Ч. 1. - 197 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427474> (28.07.2018).

7. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (28.07.2018).

8. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 207 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02416-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168> (28.07.2018).

9. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы : электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская

кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (28.07.2018).

6.2. Дополнительная литература:

1. Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — 978-5-4486-0116-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70777.html> (28.07.2018).

2. Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Архипова Т.Т., Снегирева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 305 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=70777>.— (28.07.2018).

3. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс] : учебнометодическое пособие / Ю.В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 83 с. — 978-5-4487-0140-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html> (28.07.2018).

4. Болотова, А.К. Психология коммуникаций : монография / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков ; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 496 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1107-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439951> (28.07.2018).

5. Высшее образование в России : научно-педагогический журнал / гл. ред. М.Б. Сапунов ; учред. Московский государственный университет печати имени Ивана Федорова, Ассоциация технических университетов - Москва : Московский государственный университет печати им. Ивана Федорова, 2017. - № 7. - 172 с.: ил. - ISSN 2072-0459 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480368>(28.07.2018).

6. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html> (28.07.2018).

7. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=39001>.— (28.07.2018).

8. Науки о человеке: история дисциплин : коллективная монография / сост. и отв. ред. А.Н. Дмитриев, И.М. Савельева ; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет, Институт гуманитарных историко-теоретических исследований имени А.В. Полетаева. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 656 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440106> (28.07.2018).

9. Коловская, А.Ю. Образовательные процессы и ресурсы высшей школы в области радиоэлектроники : учебник / А.Ю. Коловская, Л.В. Коловская. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 532 с. - ISBN 978-5-7638-2257-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229377> (28.07.2018).

10. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — 2227- 8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html> (28.07.2018).

11. Психология образования в поликультурном пространстве : научный журнал / ред. кол.: Н.В. Федина и др. ; гл. ред. В.П. Кузовлев ; учред. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина» ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2014. - Т. 3, № 27. - 133 с. - ISSN 2073-8439 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364652> (28.07.2018).

12. Семенкова С.Н. Тестовые задания для текущего и итогового контроля по дисциплине «Психология и педагогика» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Н. Семенкова. — Электрон. текстовые данные. — Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2016. — 97 с. — 2227- 8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52022.html> (28.07.2018).

13. Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 333 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html> (28.07.2018).

14. Цибульникова В.Е. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 80 с. — 978-5-4263-0405-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72506.html> (28.07.2018).

15. Цибульникова В.Е. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 60 с. — 978-5-4263-0404-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72511.html> (28.07.2018).

Научные журналы

1. Высшее образование в России.
2. Вопросы психологии.
3. Педагогика.
4. Вестник МГУ. Серия: психология.
5. Психологический журнал.
6. Альма Матер (Вестник высшей школы).
7. Человек и образование
8. Научные исследования в образовании
9. Мир образования – образование в мире
9. Интеграция образования
10. Аккредитация в образовании

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- Электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Библиотека Русского гуманитарного интернет-университета

(<http://sbiblio.com/biblio/>) .

2. Электронная Библиотека Социологии, Психологии, Управления <http://soc.lib.ru/>
3. Университетская библиотека Online <http://biblioclub.ru/>
4. Психологическая библиотека <http://www.psychology.ru/library>
5. База данных polpred <http://polpred.com/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/>
7. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
8. Психологический словарь <http://azps.ru/>
9. Научная электронная библиотека) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
10. Педагогическая библиотека) <http://pedlib.ru/>
11. Электронный журнал «Психологическая наука и образование») <http://psyedu.ru/>
12. Сайт Федерации психологов образования России) <http://www.roscopy.ru/>
13. Сайт помощи психологам, занимающимся вопросами семьи) <http://psinovo.ru/>
14. Крупнейший отечественный психологический портал. – Режим доступа : <http://psychology.net.ru>. – Загл. с экрана.
(Включает обширную библиотеку по психологии).
15. Педагогика высшей школы. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/19229/> – Загл. с экрана.
16. Педагогика и психология высшей школы. – Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtmlC>. – Загл. с экрана.
17. Педагогика и психология высшей школы. – Режим доступа : <http://www.pedlib.ru/Books/1/0266/index.shtml>. – Загл. с экрана.
18. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/>. – Загл. с экрана.
19. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – Режим доступа : <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>. – Загл. с экрана.
20. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа : <http://www.edu.ru/>. – Загл. с экрана.
21. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество. – Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml.gumfa>. – Загл. с экрана.
22. Педагогическая библиотека. – Режим доступа : <http://www.pedlib.ru/>. – Загл. с экрана.

(Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике и психологии, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей).

Полнотекстовые архивы психологических журналов издательства МГППУ:

«Психологическая наука и образование», «Московский психотерапевтический журнал», «Культурно-историческая психология». – Режим доступа : <http://psyjournals.ru/>. – Загл. с экрана.

(При знакомстве со статьей пользователь может найти информацию о названии статьи, сведения об авторе, прочитать краткую аннотацию и фрагмент статьи и ознакомиться со списком литературы к ней. Полные тексты статей указанных журналов доступны как в платном так и бесплатном доступе, и представлены в формате Adobe PDF.

Для удобства поиска все материалы, представленные на портале, систематизированы по темам. Темы портала объединяют рубрики каждого из представленных журналов).

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

При изучении дисциплины необходимо наличие лекционных аудиторий с видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, библиотеки, оснащенной компьютерами с доступом к Internet. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включает перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии, используемые при изучении дисциплины: сеть «Интернет», электронная почта, электронный университет Moodle.

Информационные справочные системы: Google, Yandex, Yahoo!. Компьютерные программы для проведения психодиагностического исследования:

«PsychometricExpert», «Statistica»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория на 60 мест с мультимедийным проектором для проведения лекционных занятий

Компьютерный класс с доступом в Интернет. Видео – аудиовизуальные средства обучения.

Пакет прикладных обучающих программ.

Электронная библиотека, электронные учебные пособия.

8. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы планируется использовать опросы, участие в дискуссиях, представление докладов, выполнение тестовых заданий, фронтальный опрос, решение практических задач, тестирование, защита рефератов, экспресс-опрос, решение практических задач, тестирование, выполнение графических заданий, подготовка презентации, посещение мастер-классов психологов ведущих вузов России.